

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель учебно-методической  
комиссии филиала  
Слободяник В.А.  
« 29 » августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***БД.05 Обществознание (включая экономику и право)***

**Цикл общеобразовательных дисциплин**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

**Форма обучения: очная**

**Адамовка 2014 г.**

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<u>Основание:</u> решение заседания ПЦК от «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____ Председатель _____ Седова О.Н.	

АКТИВ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт программы учебной дисциплины	3-11
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13-21
4. Условия реализации учебной дисциплины	22-23
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24-30
6. Приложение 1	31-32

АКСХТ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 Обществознание (включая экономику и право)**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Обществознание (включая экономику и право) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Разработана в соответствии с «Рекомендацией по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 29 мая 2007 г. № 03-1180) и на основании примерной программы учебной дисциплины БД.05 «Обществознание» (включая экономику и право), утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина БД.05 Обществознание (включая экономику и право) относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать,

систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В результате изучения учебной дисциплины БД.05 Обществознание студент должен:**

***знать/понимать***

**Зн.1-** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

**Зн.2-** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**Зн.3-** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**Зн.4-** особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

**У.1-** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**У.2-** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**У.3-** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**У.4-** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**У.5-** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**У.6-** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**У.7-** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**У.8-** подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**У.9- применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**У.10- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения БД.05 Обществознание (включая экономику и право)**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной

деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.**

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка **176** часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка **117** часов, самостоятельная работа студентов **59** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объём часов всего</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>	<b>72</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>69</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>аудиторные занятия (лекции)</i>	117	48	55
<i>практические занятия</i>	-	-	14
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>59</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
<i>в том числе:</i>			
• <i>работа с источниками информации (конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, СМИ, нормативными актами);</i>	37	17	20
• <i>подготовка мини-проектов</i>	4	2	2
• <i>написание докладов с использованием мультимедийной презентации;</i>	9	1	8
• <i>составление схем, таблиц, трудового договора. Доверенности;</i>	8	4	4
• <i>написание эссе;</i>	1		1
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>Дифференцированный зачёт</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
БД.05 Обществознание (включая экономику и право)**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Уровень освоения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры</b>		<b>12,0</b> <b>7,0</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Человек как творец и творение культуры</b>  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды знаний.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические работы №1</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над конспектом лекции, литературой, ознакомление с Конституцией РФ.</li> </ul>	<b>6,0</b>	У.1 У.4 У.8 У.9 У.10	2,3
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы №1</i>			
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i>	<b>4,0</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	<p><b>Человек как творец и творение культуры</b>  Философия. Проблема познаваемости мира. Мироззрение. Понятие истины, её критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические работы №2</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основной и дополнительной литературой,</li> <li>• написание докладов по вопросам темы с использованием презентации.</li> </ul>	<b>6,0</b>	У.1 У.4 У.9 У.10	2,3
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы №2</i>			
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i>	<b>3,0</b>		
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>34,0</b> <b>16,0</b>		

<p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p><b>Общество как сложная динамическая система</b>  Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.</p> <p>Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента Основы маркетинга.</p> <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p>	<p><b>7,0</b></p>	<p>Зн.2  Зн.3  Зн.4  У.1  У.2  У.4  У.7    У.9  У.10</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b></p>	<p><b>1</b></p>		
	<p><i>Лабораторные работы</i></p>	<p><i>не предусмотрено</i></p>		
	<p><i>Практические работы №3</i></p>			
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	<p><i>не предусмотрено</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами,</li> <li>• составление схемы «Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения».</li> </ul>	<p><b>4,0</b>  2,0  2,0</p>		

<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Общество как сложная динамическая система.</b>          Безработица и государственная политика в области занятости.          Рынок труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p>	<p><b>8,0</b></p>	<p>Зн.2          Зн.3          Зн.4          У.1          У.2          У.3          У.4          У.7          У.8          У.9          У.10</p>	<p>2,3</p>
	<p><i>Лабораторные работы</i></p>	<p><i>не предусмотрено</i></p>		
	<p><i>Практические работы №4</i></p>			
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	<p><i>не предусмотрено</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами,</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p><b>4,5</b>          2,5          2,0</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Общество как сложная динамическая система.</b>          Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	<p><b>7,0</b></p>	<p>Зн.1          Зн.3.          У.1          У.8          У.9          У.10</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b></p>	<p><b>1</b></p>		
	<p><i>Лабораторные работы</i></p>	<p><i>не предусмотрено</i></p>		
	<p><i>Практические работы №5</i></p>			
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	<p><i>не предусмотрено</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основной и дополнительной литературой,</li> <li>• составление схемы «Организационно-правовые формы юридических лиц».</li> </ul>	<p><b>4,0</b>          2,0          2,0</p>		

<p><b>Тема 2.4.</b></p>	<p><b>Общество как сложная динамическая система.</b>  Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> <p>Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.</p> <p>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества.</p> <p>Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная система в Российской Федерации.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические работы №6</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами,</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p><b>10,0</b></p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><b>3,5</b></p> <p>1,5</p> <p>2,0</p>	<p>Зн.2 Зн.3 Зн.4 У.1 У.2 У.3 У.4 У.7 У.8 У.9 У.10</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Человек в системе общественных отношений.</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений.</b></p>		<p><b>63,0</b> <b>32,0</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b></p>	<p><b>Человек в системе общественных отношений.</b>  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.</p> <p><b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b></p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические работы №7</i></p>	<p><b>6,0</b></p> <p><b>1</b></p> <p><i>не предусмотрено</i></p>	<p>У.1 У.2 У.3 У.4 У.5 У.6 У.7 У.8 У.9 У.10</p>	<p>2,3</p>

	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами,</li> <li>• написание докладов «Основные положения ТК РФ».</li> </ul>	<b>4,0</b> 2,0 2,0		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений.</b> Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.  Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.	<b>8</b>	Зн.2 Зн.3 Зн.4 У.1 У.2 У.3 У.4 У.6 У.7 У.8 У.9 У.10	2,3
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы №8</i>			
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с литературой, Интернет-ресурсами,</li> <li>• написание докладов по вопросам темы с использованием презентации.</li> </ul>	<b>4,0</b> 2,0 2,0		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	<b>7</b>	Зн.2 Зн.3 Зн.4 У.1 У.2 У.3 У.4 У.5 У.7 У.8 У.9 У.10	2,3
	<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>1</b>		
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы №9</i>			
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами,</li> <li>• написание докладов по вопросам темы с использованием презентации.</li> </ul>	<b>4,0</b> 2,0 2,0		

Тема 3.4.	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.  Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	8,0	Зн.2 Зн.3 Зн.4 У.1 У.2 У.4 У.5 У.6 У.7 У.9 У.10	2,3
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы №10</i>			
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> • работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; • написание докладов по вопросам темы с использованием презентации.	4,0 2,0 2,0		
Тема 3.5.	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. <b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	7,0	Зн.2 Зн.3 Зн.4 У.1 У.2 У.3 У.4 У.7 У.8 У.9 У.10	2,3
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы №11</i>			
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> • работа над конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами, • решение ситуационных задач.	4,0 2,0 2,0		
Тема 3.6.	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	8,0	Зн.2 Зн.3 Зн.4 У.1 У.2 У.3 У.4 У.7 У.8 У.9 У.10	2,3
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы №12</i>			
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> • работа над конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами, • решение ситуационных задач.	4,0 2,0 2,0		

Тема 3.7.	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	8	У.1 У.2 У.3 У.4 У.7 У.8 У.9 У.10	2,3
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы №13</i>			
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> • работа над конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами, • написание докладов по вопросам темы с использованием мультимедийной презентации.	4,0 2,0 2,0		
Тема 3.8.	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.	7,0	Зн.1 Зн.2 Зн.3 Зн.4 У.1 У.2 У.3 У.4 У.7 У.8 У.9 У.10	2,3
	<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	1		
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы №14</i>			
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> • работа над конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами, • написание докладов по вопросам темы с использованием презентации.	4,0 2,0 2,0		
Раздел 4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		6,0 4,0		
Тема 4.1.	<b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b>	6,0	Зн.1 Зн.2 Зн.3 Зн.4 У.1	2,3
	<i>Лабораторные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Практические работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		
	<i>Контрольные работы</i>	<i>не предусмотрено</i>		

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами,</li> <li>• решение ситуационных задач,</li> <li>• подготовка к дифференцированному зачету.</li> </ul>	<b>4,0</b> 1,0 1,0 2,0	У.2 У.3 У.4 У.7 У.8 У.9 У.10	
	<b>Дифференцированный зачет по итогам изучения дисциплины</b>	<b>2,0</b>		
	<b>Всего:</b>			
	<b>Максимальной учебной нагрузки студента</b>	<b>176</b>		
	<b>Обязательной аудиторной нагрузки студента, в том числе</b>	<b>117</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>59</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**3** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ACXIT

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины БД.05 Обществознание (включая экономику и право) требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин. Наличие мастерских и лабораторий не требует.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине БД.05 Обществознание (включая экономику и право);
- нормативно-правовые документы: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

**Технические средства обучения:** ПЭВМ, мультимедиапроектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Нормативно- правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)//СЗ РФ. – 1994. - № 32. – ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. –ст.410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001 № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) //СЗ РФ. – 2001. - № 49. – ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ.) //СЗ РФ. – 2002. - № 46. – ст.4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)//СЗ РФ. – 1996. - № 25. – ст.2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ)//СЗ РФ. – 2002. - № 1. – ст.1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ//СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ч.1. – ст.3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ)//СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч.1. – ст.4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

- от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – ст. 5880.
  13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – ст. 3802.
  14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – ст. 3177.
  15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – ст. 140.
  16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – ст. 2031.
  17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – ст. 171.

#### **Основная литература:**

1. **Важенин А.Г.** Обществознание (Текст): учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/А.Г.Важенин.-12-е издание, стереотипное,- Москва: Издательский центр «Академия», 2013,-368 с, -(Среднее профессиональное образование)

#### **Дополнительная литература:**

1. Румынина В.В. Основы права: Учебник./ В.В.Румынина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2013. – 256 с. – (Профессиональное образование).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д.Губин. – 3-е изд; - М: ФОРУМ, 2012. – 288 с. – (Профессиональное образование).
3. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/Н.М.Демидов. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
1. Меньшов В.Л. Основы права: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2007. – 160 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник для нач. проф. образования. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. **Официальный Интернет-сайт справочно-правовой системы «Гарант»**  
**<http://www.garant.ru/>**
2. **Официальный Интернет-сайт справочно-правовой система «Консультант Плюс»**  
**<http://www.consultant.ru/>**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной внеаудиторной работы и индивидуальных заданий.

**Оценка качества** освоения учебной программы включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию освоения дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в форме: тестирования, индивидуальных и фронтальных опросов, презентаций, анализа выполненных рефератов и докладов, решения правовых ситуаций.

**Рубежный контроль** проводится в форме: тестирования, решения правовых ситуаций.

**Методическое обеспечение** в виде перечня вопросов для зачёта, тестовых заданий, тем рефератов отражено в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<u>знать/понимать</u>	
<b>З1</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<i>выступления с докладами на занятиях Тема 4.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Тема 3.8. Правовое регулирование общественных отношений Тема 2.3. Социальные отношения. Социальные группы.</i>
<b>З2</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	<i>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения. Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости Тема 2.4 Семья и брак Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования Тема 3.3. Право в системе социальных норм Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения</i>
<b>З3</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового	<i>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач Тема 2.1 Эволюция и революция как формы</i>

<p>регулирувания;</p>	<p>социального изменения.  Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости  Тема 2.3. Социальные отношения.  Социальные группы.  Тема 2.4 Семья и брак  Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования  Тема 3.3.Право в системе социальных норм  Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду  Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака  Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения  Тема 4.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  Тема 3.8.Правовое регулирование общественных отношений</p>
<p><b>34</b> Особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач  Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения.  Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости  Тема 2.4 Семья и брак  Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования  Тема 3.3.Право в системе социальных норм  Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду  Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака  Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения  Тема 4.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  Тема 3.8.Правовое регулирование общественных отношений</p>
<p><b><u>уметь:</u></b></p>	
<p><b>У1</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p>	<p>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач  Тема 2.3.Социальные отношения.  Социальные группы.  Тема 3.1.Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования  Тема 3.3.Право в системе социальных норм</p>

	<p><i>Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду</i>  <i>Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака</i>  <i>Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения</i>  <i>Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>  <i>Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости</i>  <i>Тема 2.4 Семья и брак</i>  <i>Тема 4.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>  <i>Тема 3.8. Правовое регулирование общественных отношений</i></p>
<p><b>У2</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<p><i>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач</i>  <i>Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>  <i>Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости</i>  <i>Тема 2.4 Семья и брак</i>  <i>Тема 3.1. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида</i>  <i>Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования</i>  <i>Тема 3.3. Право в системе социальных норм</i>  <i>Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду</i>  <i>Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака</i>  <i>Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения</i>  <i>Тема 4.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>  <i>Тема 3.8. Правовое регулирование общественных отношений</i></p>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>У3</b> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p><i>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач</i>  <i>Тема 2.3. Социальные отношения. Социальные группы.</i>  <i>Тема 3.1. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.</i>  <i>Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования</i>  <i>Тема 3.3. Право в системе социальных норм</i>  <i>Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду</i></p>

	<p><i>Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака</i>  <i>Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения</i>  <i>Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>  <i>Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости</i>  <i>Тема 2.4 Семья и брак</i>  <i>Тема 4.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>  <i>Тема 3.8. Правовое регулирование общественных отношений</i></p>
<p><b>У4</b> <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p><i>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач</i>  <i>Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</i>  <i>Тема 1.2 Философия. Проблема познания мира.</i>  <i>Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>  <i>Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости</i>  <i>Тема 2.4 Семья и брак</i>  <i>Тема 3.1. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида</i>  <i>Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования</i>  <i>Тема 3.3. Право в системе социальных норм</i>  <i>Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду</i>  <i>Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака</i></p>
<p><b>У5</b> <b>раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p><i>устный опрос, выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач</i>  <i>Тема 3.1 Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида</i>  <i>Тема 3.3. Право в системе социальных норм</i>  <i>Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду</i></p>
<p><b>У6</b> <b>осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p>	<p><i>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач</i>  <i>Тема 3.1. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида</i>  <i>Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования</i>  <i>Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду</i></p>

<p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	
<p><b>У7</b>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p><i>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач</i>  Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения.  Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости  Тема 2.4 Семья и брак  Тема 3.1.Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида  Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования  Тема 3.3.Право в системе социальных норм  Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду  Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака  Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения  Тема 3.7. Занятость и трудоустройство.  Тема 3.8.Правовое регулирование общественных отношений  Тема 4.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>
<p><b>У8</b>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p><i>выступления с докладами на занятиях, решение ситуационных задач</i>  Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения.  Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости  Тема 2.3. Социальные отношения. Социальные группы.  Тема 2.4 Семья и брак  Тема 3.1.Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида  Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования  Тема 3.3.Право в системе социальных норм  Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду  Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака  Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения  Тема 3.7. Занятость и трудоустройство.  Тема 3.8.Правовое регулирование общественных отношений  Тема 4.1. Международная защита прав</p>

	человека в условиях мирного и военного времени.
<p><b>У9</b>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>выступления с докладами на занятиях,  <b>Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b>  <b>Тема 1.2 Философия. Проблема познания мира.</b>  <b>Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения.</b>  <b>Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости</b>  <b>Тема 2.4 Семья и брак</b>  <b>Тема 3.1. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида</b>  <b>Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования</b>  <b>Тема 3.3. Право в системе социальных норм</b>  <b>Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду</b>  <b>Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака</b>  <b>Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения</b>  <b>Тема 3.7. Занятость и трудоустройство.</b>  <b>Тема 3.8. Правовое регулирование общественных отношений</b>  <b>Тема 4.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b></p>
<p><b>У10</b>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>тестирование, решение ситуационных задач  <b>Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b>  <b>Тема 1.2 Философия. Проблема познания мира.</b>  <b>Тема 2.1 Эволюция и революция как формы социального изменения.</b>  <b>Тема 2.2 Безработица и государственная политика в области занятости</b>  <b>Тема 2.4 Семья и брак</b>  <b>Тема 3.1. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида</b>  <b>Тема 3.2 Общественная значимость и личностный смысл образования</b>  <b>Тема 3.3. Право в системе социальных норм</b>  <b>Тема 3.4 Право на благоприятную окружающую среду</b>  <b>Тема 3.5 Порядок и условия заключения и расторжения брака</b>  <b>Тема 3.6 Правила приема в общеобразовательные учреждения</b>  <b>Тема 3.7. Занятость и трудоустройство.</b></p>

	<p><i>Тема 3.8. Правовое регулирование общественных отношений</i></p> <p><i>Тема 4.1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i></p>
--	---

АССХТ

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ

### метопредметных результатов освоения учебной дисциплины

Название метопредметных результатов	Технологии формирования результатов (на учебных занятиях)
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- Мотивация учебной деятельности с использованием примеров, решение практических жизненных проблем; формирование гражданской ответственности. В течение всего учебного процесса по темам накапливают материал: составляют тесты, сообщения.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Использование самостоятельных работ: - поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины; - составление схем; - написание докладов по вопросам темы с использованием презентации; - дополнительной литературы;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Используется направление деятельности: - анализирование рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие / несоответствие эталонной ситуации; - оценивание результатов деятельности по заданным показателям. - обобщение выводов об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и / или приводит аргументы в поддержку вывода
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Выделение из содержащего источника избыточной информации, необходимую, для решения ситуационных задач; -извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры. Используются задания для самостоятельной работы: -выполнение рефератов и докладов по темам

	дисциплины «Обществознание»; -решение ситуационных задач.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Знание социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Умение использовать политический подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение. - Решение практических заданий; - письменный и устный опросы
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Проведение учебных работ, занятий с применением деловых игр. участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - начинает и заканчивает беседу, разговор в соответствии с нормами; -отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; Форма проведения занятий - парная и групповая. Такие занятия учат приводить доводы, аргументы, доказательства, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Находить нужную информацию.
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-Организация работы в группе на всех этапах занятий с использованием дискуссий, оценивание ответов коллег при устных сообщениях докладов, самооценка, анализ ответов; -поощрение активных студентов при опросах и решении задач.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения; -поощрение студентов, участвующих в различных олимпиадах и в исследовательских работах.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Разработка комплекса мероприятий по повышению эффективности производственных процессов, снижению трудоемкости технологических процессов. Использование производственных задач с указанием проблемы в аудиторных и домашних заданиях.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 27 » августа 2014 г.

Председатель ЦК Олеф О.Н.Седова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании  
учебно-методической комиссии филиала

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. методическим кабинетом \_\_\_\_\_ Л.В.Юрченкова

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой филиала Крат Т.М.Крат

**Автор:** Макарова А.А., преподаватель общеобразовательных и  
общепрофессиональных дисциплин. Макарова

ПРОСЬБА